

Приложение 2 к РПД
Б1.В.16 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
46.03.01 История
Направленность (профиль)
Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профили)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.16 Новая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока». Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; исторические особенности отдельных этапов истории; основные этапы развития и основное содержание историографии Новой истории Востока; основные музейные и библиотечные ресурсы Новой истории Востока	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций; применять знания в области востоковедения в исследованиях и профессиональной дея-	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации; навыками использования исследовательских прак-	1) Работа на семинарских / практических, интерактивных занятиях 2) М/м презентации 3) Реферативный обзор 4) Проект «История и культура народов Востока в новое время в экспозициях российских музеев» 5) Тест 6) Ситуационное задание 7) Зачет / Экзамен

			тельности; осуществлять самостоятель- ный поиск и систематизацию информации в предметной области восто- коведения	тик, накоплен- ных мировой и отечественной исторической наукой, в на- учно- образователь- ных практи- ках; навыками ис- пользования полученных знаний в экс- курсионно- выставочной работе	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	0,5-1	2-3	4-5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Реферативный обзор

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Проект «История и культура народов Востока в новое время в экспозициях российских музеев»

критерий	баллы
полнота описания экспонатов	5
соотнесение описания экспонатов с историей страны и описываемого периода	2
качество оформления проекта (м/м презентация, иллюстративный материал)	1
полнота представленного в проекте списка источников и исследований по теме	2
Итого:	10

5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	2	4	5

б) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1-2	3-4	5-6

7) Зачет / экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания**Раздел 1. Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока»****1. Сословие ученых-чиновников в традиционном Китае:**

- а. нун
- б. шэньши
- в. шан

2. Первая торговая фактория в Китае, основанная иностранцами:

- а. Гуанчжоу
- б. Макао
- в. Гонконг

3. Расставьте в правильном порядке события «открытия» Китая:

- а. I «опиумная война»
- б. Нанкинский мирный договор
- в. Тяньцзиньский мирный договор
- г. Пекинские договоры
- д. начало II «опиумной войны»

4. Начало реального объединения Японии в раннее Новое время было положено деятельностью:

- а. Токугава Иэясу
- б. Мацудайра Саданобу
- в. Ода Набунага

5. Основное содержание политики сегунов Токугава:

- а. всеобщая регламентация деятельности и личной жизни людей, сохранение сложившейся феодальной системы при одновременном подчинении самураев власти сегуна, политика жесткой

изоляции страны от внешних контактов

- б. всеобщая регламентация деятельности и личной жизни людей, ликвидация феодальной системы, конфискация всех феодальных владений в пользу государства
- в. активизация контактов с европейцами, покровительство внедрению европейской техники во все сферы жизни японского общества

6. Выдающийся организатор борьбы против Империи Великих Моголов при Ауренгзебе, создатель независимого государства маратхов:

- а. Говинд
- б. Шиваджи Бхонсле
- в. Дауд-хан

7. Сильнейшее государство Южной Индии, основной очаг борьбы с английскими колонизаторами, в результате четырех войн было поставлено под контроль Великобритании:

- а. Ассам
- б. Бенгалия
- в. Майсур

8. Вторжение Надир-шаха в Северную Индию:

- а. 1739 г.
- б. 1756 г.
- в. 1708 г.

9. Выберите правильные позиции, связанные с причинами кризиса Османской империи в начале Нового времени (несколько ответов):

- а. окончание территориального роста империи
- б. кризис ислама суннитского толка
- в. финансовый кризис в связи с сокращением объемов транзитной торговли
- г. борьба с Венецией за о. Крит
- д. кризис тимарной системы

10. Освободительная война греческого народа за независимость от османского господства:

- а. 1821 – 1829 гг.
- б. 1806 – 1812 гг.
- в. 1808 – 1811 гг.

Раздел 2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».

1. «Политика самоусиления» в Китае предполагала:

- а. проведение серии прозападных реформ с целью усиления военной мощи Китая при сохранении существующей политической системы
- б. свержение маньчжурской династии Цин и восстановление китайского правления
- в. ограничение монархии, введение конституции и создание парламента

2. Крупнейший идеолог революционно-демократического движения в Китае, первый (временный) Президент Китайской республики, создатель партии Гоминьдан:

- а. Юань Шикай б. Сунь Ятсен в. Кан Ювэй

3. Падение династии Цин в Китае в ходе Синьхайской революции:

- а. 1912 г. б. 1911 г. в. 1908 г.

4. Выберите основные позиции, характеризующие специфику японской экономики в эпоху Мэйдзи (несколько ответов):

- а. ведущая роль государства в экономике
- б. милитаризация экономики
- в. прямое финансирование великими державами Запада
- г. зависимость от наличия иностранных технологий
- д. сверхжесткие формы эксплуатации рабочих
- е. наличие собственной топливно-сырьевой базы
- ж. отсутствие источников топлива и сырья в стране
- з. ограниченность внутреннего рынка
- и. широкий внутренний рынок, высокая покупательная способность населения

5. В результате агрессивной внешней политики Японии на рубеже XIX – XX вв. (до начала I Мировой войны) захватила следующие территории (несколько ответов):

- а. архипелаг Рюкю
- б. Северный Китай
- в. остров Тайвань
- г. Порт-Артур
- д. Бирма
- е. Северный Вьетнам
- ж. Корея

6. Общая характеристика общественного подъема в Индии второй половины XIX в. сводится к следующей характеристике:

- а. ренессанс национального самосознания на основе синтеза религиозного реформизма и либеральных идей Запада
- б. усиление фундаменталистских тенденций на основе обращения к религиозной традиции
- в. усиление активных форм борьбы с колониальными властями с целью изгнания англичан и восстановления полной национальной независимости Индии

7. Создание Мусульманской Лиги в Индии:

- а. 1906 г.
- б. 1899 г.
- в. 1881 г.

8. Вторая англо-афганская война:

- а. 1878 – 1880 гг.
- б. 1832 – 1834 гг.
- в. 1900 – 1905 гг.

9. Крупнейшими российскими предпринимателями, чьи капиталы во второй половине XIX в. контролировали экономику Северного Ирана, были:

- а. Я.С. Поляков
- б. С.В. Морозов
- в. С.Г. Лианозов
- г. братья В.М. и П.М. Рябушинские

10. Принятие первой турецкой Конституции в результате восстания в Стамбуле:

- а. 1899 г.
- б. 1876 г.
- в. 1899 г.

Ключ

№ вопр.	Раздел 1	Раздел 2
1	б	а
2	б	б
3	а, б, д, в, г	а
4	в	а, б, д, ж, з
5	а	а, в, г, ж
6	б	а
7	в	а
8	а	а
9	а, в, д	а, в
10	а	б

2) Примерный вариант ситуационного задания

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней – как и ранее – японская сторона непременно будет ставить вопрос о территориальной принадлежности Южных Курил. Известно, что японская делегация, как обычно, будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. И в том, и в другом документе, по мнению японских партнеров,

ясно говорится о том, что Россия передает Японии все Курильские острова, в том числе и южные. Вы – член делегации МИД РФ. Ваша задача – подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить **следующие аспекты**:

- 1) *В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник?*
- 2) *Как Петербургский договор определял расстановку сил на Дальнем Востоке? Что для России было в этом регионе наиболее важным на момент составления Петербургского договора 1875 г.?*
- 3) *Как трактуется принадлежность Курильских островов в Портсмутском договоре 1905 г.? Как Советская власть относилась к Портсмутскому договору в 1920 – 30-е гг.?*
- 4) *На основании какого документа Портсмутский договор считается утратившим юридическую силу в части принадлежности Японии Курильских островов?*

Ключ:

1) Симодский договор между Россией и Японией был заключен в январе 1855 г. Согласно этому договору южные острова Курильской гряды – Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи – переходят под власть Японии (несмотря на имевшееся там русскоязычное православное население). Остальные острова Курильской гряды оставались владением России. Следует помнить о том, что Симодский трактат был заключен в крайне сложных условиях Крымской войны, когда на Тихом океане активизировались антироссийские действия английской и французской эскадр. Заключив договор и установив дипломатические отношения с Японией, Россия тем самым могла надеяться на более лояльное отношение японского правительства. Кроме того, в Симодский трактат входила и статья о совместном русско-японском владении островом Сахалин, что было более выгодно для России, чем для Японии, фактически крупного флота не имевшей. День подписания Симодского трактата отмечается в Японии как «День Северных территорий», его празднование связано с активизацией пропаганды идеи о якобы принадлежности Японии Южных Курил.

2) Согласно Петербургскому договору 1875 г. Россия отказывалась вообще от всех Курильских островов в пользу Японии в обмен на полный отказ Японии от каких-либо претензий на о. Сахалин. В период подписания этого договора для России более важной была не судьба Курильской гряды, а усиление позиций на Дальнем Востоке. В 1858 г. к России отошло Приамурье, а в 1860 г. и Приморье; активизировалось российское освоение о. Сахалин, тогда как население всех российских островов Курильской гряды на тот момент составляло 212 человек.

3) Согласно условиям Портсмутского мира 1905 г. все Курильские острова, а также южная часть о. Сахалин переходят под контроль Японии. В 1925 г. были установлены советско-японские дипломатические отношения, после чего Совнарком СССР сделал заявление о том, что признает Портсмутский мир, однако «СССР не несет за него политической ответственности».

4) На Ялтинской конференции в феврале 1945 г. СССР, Великобритания и США подписали специальное соглашение о том, что СССР должен вступить в войну с Японией через 2 – 3 месяца после разгрома Германии при условии возвращения СССР всей Курильской гряды и южной части острова Сахалин. В Потсдамской декларации от 26 июля 1945 г. были перечислены острова, над которыми будет сохранен японский суверенитет, причем Курильская гряда в числе этих островов указана не была. 2 сентября 1945 г. Япония подписала Акт о безоговорочной капитуляции; в числе делегации союзников, принимавших капитуляцию, был и представитель Советского командования. Таким образом, после подписания данного Акта все международные договоры, заключенные Японией на тот момент, утрачивают свою юридическую силу. После разгрома и капитуляции Японии американская оккупационная администрация по приказу ген. Д. Макарура исключила Курильские острова из-под японского суверенитета и передала их в состав СССР. Наконец, по условиям договора в Сан-Франциско в сентябре 1951 г. Япония официально признала суверенитет СССР над Курильскими островами.

3) Примерная тематика м/м презентаций

1. Проблема отставания Востока от Запада к началу Нового времени.
2. Отечественное востоковедение в XIX – начале XX вв.
3. Изучение Новой истории Востока в СССР.

4. Советская африканистика: основные направления и этапы развития.
5. Изучение Новой истории Востока в современной отечественной историографии.
6. Новая история Востока в школьном курсе всеобщей истории.
7. Китай в первый период Нового времени.
8. Япония в первый период Нового времени.
9. Индия в первый период Нового времени.
10. Иран в первый период Нового времени.
11. Османская империя в первый период Нового времени.
12. Страны и народы Африки в первый период Нового времени.
13. Китай в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
14. Япония в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
15. Индия в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
16. Иран в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
17. Османская империя в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
18. Страны и народы Африки в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
19. Синьхайская революция в Китае.
20. Национальный подъем в Индии на рубеже XIX – XX вв.
21. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
22. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
23. «Драка за Африку» на рубеже XIX – XX вв.
24. Антиколониальная борьба народов Африки в Новое время.
25. Страны Индокитая в Новое время.

4) Примерная тематика для составления реферативного обзора

- Становление российской ориенталистики в XIX в.
- Изучение Новой истории стран Востока в СССР – России в XX в. (на выбор: Китай, Япония, Индия, Османская империя).
- Идеология движения тайпинов.
- Социально-экономическая и государственная политика Тайпин Тянь-Го.
- Особенности японского феодализма XVIII в.
- Британское завоевание Индии: основные этапы и результаты.
- Р. Клайв у истоков Британской колониальной империи.
- Великое Национальное восстание в Индии: идеология и организация.
- «Политика самоусиления» в Китае.
- Ли Хунчжан в истории китайского реформизма.
- «100 дней реформ» в истории Китая.
- Кан Ювэй в истории китайского реформизма.
- Революционное движение в Китае начала XX в. Сунь Ятсен.
- Юань Шикай в истории Китая начала XX в.
- Идеология и практика восстания ихэтуаней в Китае.
- Особенности общественного движения в Индии 1860 – 1880-х гг.
- Либерально-реформистское движение в Индии второй половины XIX в.
- Идеология и практика Бабидского восстания в Иране.
- Внешняя политика Ирана в начале XIX в. (1789 – 1826 гг.).
- Эпоха Танзимата в истории Турции.
- Реформы Мухаммеда Али в Египте.
- Идеология и практика ваххабизма XIX в.
- Идеология и внутренняя политика государства махди.
- Шиитское духовенство в Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Младотурецкое движение на рубеже XIX – XX вв.: проблемы эволюции.
- Россия и национально-освободительный подъем в Индии начала XX в.
- Русско-китайские отношения в XVII – XVIII вв.
- Россия и европейское проникновение в Китай в XIX в.
- Россия и японская агрессия против Кореи.

- Россия и восстание ихэтуаней.
- Россия и «открытие Японии».
- Русско-японские отношения в середине – второй половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия И.В. Виткевича.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: Россия и «гератский вопрос».
- «Большая игра» на Среднем Востоке: русско-иранские отношения в первой половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия А.С. Грибоедова в Иране.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: борьба за Кушку.
- Россия и иранская революция 1905 – 1911 гг.

5) Темы проекта «История и культура народов Востока в новое время в экспозициях российских музеев»

- искусство стран Юго-Восточной Азии (на выбор)
- искусство Японии
- искусство Китая и Монголии
- искусство Кореи
- искусство Индии
- искусство Афганистана
- искусство Ирана
- искусство стран Центральной Азии

6) Вопросы к зачету

- Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.
- Теоретико-методологические проблемы изучения Новой истории Востока в современной историографии.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.
- Маньчжурское завоевание Китая.
- Внутренняя и внешняя политика династии Цин.
- «Открытие Китая». Китай к середине XIX в.
- Восстание тайпинов и его последствия.
- Особенности традиционной цивилизации Японии. Начало объединения Японии.
- Установление сёгуната Токугава. Япония при первых сёгунах Токугава.
- Кризис системы сёгуната в XVIII – XIX вв. «Открытие» Японии и его последствия.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Империя Великих Моголов.
- Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
- Британское завоевание Индии.
- Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.
- Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.
- Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства.
- Афганистан в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война.
- Иран к началу Нового времени. Государство Сефевидов и его кризис.
- Государство Надир-шаха.
- Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.
- Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
- Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.
- Идеология ваххабизма. Государство ваххабитов в Аравии.

7) Вопросы к экзамену

- Китай в середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги.
- Империя Цин на рубеже XIX – XX вв.
- Нарастание политического кризиса в Китае. Революция 1911 г. и падение монархии.

- Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.
- Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
- Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
- «Пробуждение Индии» (Индия на рубеже XIX – XX вв.).
- Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая англо-афганская война.
- Иран во второй половине XIX в.
- Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
- Турция в эпоху Танзимата.
- Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.
- Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.
- Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.
- Особенности географии и этнографии Африки. Становление колониальных систем в Африке к началу XX в.
- Египет в XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
- Египет в 40 – 70-е гг. XIX в. Подчинение Египта Великобританией.
- Судан к середине XIX в. Государство махдистов.
- География и этнография Южной Африки. Мфекане.
- Европейская колонизация Южной Африки.
- Англо-бурские войны.
- Начало европейской колонизации Тропической Африки. Христианские миссионеры в Африке.
- Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента. «Драка за Африку».
- География и этнография Восточной Африки. Европейская колонизация Восточной Африки.
- Эфиопия в XIX – начале XX в. Попытки европейской колонизации и их провал.
- Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени. Европейская колонизация Магриба: основные этапы, особенности и последствия.